

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт истории и филологии
Кафедра английского языка и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института

« 16» ноября 2023 г.
протокол № 3

Рабочая программа практики
Производственная практика

Технологическая (проектно-технологическая)

Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Английский язык и немецкий язык

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ

2023

Цели практики

Ознакомить студентов с особенностями проектирования различных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи практики

- дать представление о различных типах общеобразовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей различных возрастов,
- познакомить с направлениями проектно-технологической работы общеобразовательных организаций общего образования, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций;
- осуществить знакомство с должностными обязанностями учителей и педагогов общеобразовательных организаций общего образования, выявить специфику деятельности учителей английского и немецкого языков общеобразовательных организаций общего образования;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности.

Вид практики и способ проведения практики Вид практики: производственная. Практика имеет непрерывную форму, стационарный способ.

Тип практики технологическая (проектно-технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы организации учебной и воспитательной работы в общеобразовательных организациях общего образования,
- содержание работы и функциональные обязанности педагога-организатора/учителя английского и немецкого языков/вожатого ;
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной (досуговой) работы с детьми и подростками в общеобразовательных организациях;
- этапы подготовки и проведения воспитательных (досуговых) мероприятий, коллективных творческих дел;
- особенности формирования и развития детского коллектива, органов ученического самоуправления;
- современные технологии и методики эффективного взаимодействия с детьми в условиях общеобразовательных организаций, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- решать типовые задачи деятельности учителя английского и немецкого языков, связанные с подготовкой и проведением учебных занятий, воспитательных внеурочных мероприятий, дел;

- определять цели, задачи, формы и методы работы, составлять план деятельности педагога-организатора/учителя английского и немецкого языков. с учетом интересов и возможностей детей;
- организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, спортивная, трудовая, экологическая и пр.);
- осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию;
- планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Владеть:

- навыками работы с нормативными документами ;
- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных/досуговых и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов взаимодействия;
- методикой подготовки, организации и проведения мероприятий на уровне общеобразовательной организации, детского объединения, общелагерных мероприятий;
- навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;
- методикой анализа и самоанализа;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- алгоритмом поведения в случае чрезвычайных ситуаций, обеспечения безопасной образовательной среды;
- навыками планирования, организации и анализа педагогической деятельности; методами диагностики личности ребенка и временного детского коллектива.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Б2.0.07(П), проводится в 9 семестре.

Технологическая (проектно-технологическая) практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: « Введение в педагогическую профессию», « Педагогика», « Возрастная психология», « Педагогические технологии», «Психология воспитательных практик» и др. Технологическая (проектно-технологическая) практика является неотъемлемой частью учебного процесса, направленного на подготовку выпускной квалификационной работы и является основой для будущей профессиональной деятельности.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-2.3	Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка Методика преподавания первого иностранного языка Практикум по иноязычной коммуникации второго иностранного языка Методика преподавания	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		второго иностранного языка Межкультурное взаимодействие в современном мире	
3.	ОПК-6.2	Общая психология Педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ПК-3.4	Возрастная психология Педагогические технологии Психология воспитательных практик Основы вожатской деятельности Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки: - разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.3); осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ по предмету (ПК-3.4).

Место прохождения практики Практика проводится в образовательных организациях г.Улан-Удэ, в т.ч. и ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов , в т.ч. в форме практической подготовки 97 академических часов.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики.	10	5

2	Основной этап: Организация и проведение мероприятий, диагностики. Обработка и анализ полученной информации.	70	5
3	Заключительный этап	10	8

Разделы (этапы) практики

Этап 1. Подготовительный этап: Установочная конференция (проводится на факультете/институте).

Распределение студентов по объектам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием технологической (проектно-технологической) практики. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики

Семестр 9

10 (0) ч. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики .

5 (0) ч. Сбор, обобщение и систематизация основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального задания.

Этап 2. Основной этап: Выход студентов на базы практики с групповым руководителем для ознакомления с образовательной организацией; наставниками и детьми.

Анализ основных направлений содержания деятельности учителя английского и немецкого языков /педагога организатора, их должностных обязанностей, профессиональных компетенций. Изучение нормативных и программных документов .

Планирование, подготовка и проведение мероприятий, праздников, акций, флэшмобов и др. различного уровня и направленности .

Анализ проводимых мероприятий, анализ деятельности общеобразовательной организации, собственной практической работы. Проведение микроисследования в детском коллективе, анализ результатов. Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с наставниками и руководителем практики.

Организация и проведение мероприятий, диагностики. Обработка и анализ полученной информации.

Семестр 9

70 (0) ч. - организация различных видов деятельности: проектной, проектно-технологической, игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой – в соответствии с планом работы образовательных организаций;

– участие в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (детей, подростков, обучающихся, родителей, педагогов, обслуживающего персонала и т.д.).

- проведение диагностики индивидуальных особенностей личности ребенка и детского коллектива.

Формы текущего контроля:

- анализ составленного индивидуального плана прохождения практики;
- анализ методических разработок согласно индивидуальному плану;
- анализ результатов, полученных в ходе диагностики;
- анализ дневника практики.

Заключительный этап Оформление отчетной документации. Анализ результатов практики

студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.

Семестр 9

10 (0) ч. Подготовка проекта отчета.

8 (0) ч. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите. Формы контроля: защита отчета, презентация опыта деятельности в качестве вожатого.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
9	Текущий контроль в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление индивидуального плана прохождения практики	10
9	Текущий контроль в разделе «Этап 2. Основной этап»	
	Подготовка и организация различных мероприятий. Проведение диагностики особенностей личности ребенка и детского коллектива. Выполнение индивидуального задания.	40
	Анализ полученной информации (разработок мероприятий, результатов диагностики)	20
9	Заключительный этап	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета. Презентация опыта деятельности в качестве педагога/учителя английского и немецкого языков.	20
Итого за практику: 100		

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1,2,3	ОПК 2.3 - Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ.	20-30
2.	ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в	1,2,3	ОПК-6.2 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе	20-35

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
3.	ПК-3	1,2,3	ПК-3.4 - Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ по предмету.	20-35
Итого:				60-100

Шкала перевода баллов:

Общий балл	Оценка
85-100	5
70-84	4
60-69	3
Менее 60	2

Критерии оценки технологической (проектно-технологической) практики.

Оценка 5 («отлично») ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения технологической (проектно-технологической) практики: разработал рабочую документацию (календарно-тематический план, разработки учебных и воспитательных мероприятий), на высоком методическом уровне разработал и провел мероприятия различного уровня и направленности, провел психолого-педагогические исследования. Подготовил отчет по технологической практике. Проявил самостоятельность, творческий подход, активность в работе и профессиональную культуру.

Оценка 4 («хорошо») ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения технологической практики, но разработал и провел мероприятия на хорошем методическом уровне, провел не все запланированные учебные и воспитательные мероприятия. Проявил недостаточную активность в работе и самостоятельность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится в том случае, если студент-практикант выполнил программу технологической практики не полностью. Проведено недостаточное количество учебных и воспитательных мероприятий и мероприятий по организации досуга детей и подростков. Не проведено психолого-педагогическое исследование или проведено недостаточно полно. Во время прохождения технологической практики студент проявил слабую активность и самостоятельность в работе.

При выставлении оценки «**неудовлетворительно**» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

Формы отчетности по практике

Требования к оформлению отчета по технологической практике.

Отчетная документация. Обязательным документом о прохождении технологической практики является отчет. Отчет о технологической практике выполняется в соответствии с индивидуальной программой практики.

По окончании технологической практики студенты представляют руководителю практики следующую документацию:

- 1) индивидуальный план практики с отметкой о его выполнении;
- 2) разработанные методические материалы (разработки игровых программ, квестов, пакет диагностического инструментария , методическая копилка -игры, сценарии, тренинги и т.д.);
- 3) план-конспекты учебных и воспитательных/досуговых мероприятий(1), проведенных во время практики, с самоанализом и протоколом обсуждения.
- 4) отчет по технологической практике;
- 5) отзыв руководителя технологической практики.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется руководителем практики и заверяется его подписью.

В отчете о технологической практике должно быть отражено следующее:

1. Цели, задачи практики.
2. Виды работ, выполненные в период практики.
3. Перечень и тематика проведенных воспитательных/ учебных /досуговых мероприятий.
4. Перечень и краткая характеристика подготовленных методических материалов.
5. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
6. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
7. Трудности, возникшие в ходе практики.
8. Самоанализ учебной, воспитательной, исследовательской, методической деятельности, оценка собственных перспектив профессионального развития.
9. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Формы отчетности и методические рекомендации для их заполнения представлены на сайте университета.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) Основная:

1. Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология"/О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Академия , 2008. – 155 с.
2. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД. Ф. 02.- Педагогика)/Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.: Академия, 2007. – 221 с.
3. ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА В 2 КНИГАХ. КНИГА 1: Учебник / Подласый И.П. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 404 с.

б) дополнительная литература:

1. Внеурочная деятельность школьников по литературе: пособие для учителя /И. Б. Костина; М-во образования и науки Респ. Бурятия. –Улаан-Удэ: Бэлиг, 2013. –175 с.

2. Внеурочная деятельность как фактор формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта/И. А. Маланов, Н. И. Головская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агенство по образованию, Бурят. гос. ун-т. –Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2005. –137 с.

в) Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.) Skype

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально- техническое обеспечение.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация учебной практики может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО .
Автор (ы) к.ф. н., доцент Д.Б. Бадмацыренова

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры английского языка и лингводидактики

от 12 октября 2023 года, протокол № 2.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии 13.ноября от 2023 года, протокол № 3.

